内蒙古高校蒙古族大学生阅读现状调查分析*

吴桂兰[1] 崔丽霞[1] 蔺继红[2]
[1] 内蒙古科技大学包头医学院图书馆 包头 014040 [2] 内蒙古农业大学图书馆 呼和浩特 010018

摘要：[**目的/意义**]蒙古族大学生是蒙古民族文化继承、发展、创新的生力军。全面掌握其阅读状况，能够为有效开展阅读推广、阅读教育等提供基础数据，进而促进蒙古族大学生整体素质的全面提高。[**方法/过程**]通过问卷调查，从阅读动机、阅读方法、阅读效能、阅读材料、阅读环境、阅读评价等6个方面收集数据，并利用问卷网自动统计软件对数据进行统计、分析。[**结果/结论**]蒙古族大学生由于语言、文化、民族特点等方面的影响，表现出一定程度的阅读焦虑和阅读障碍，高校及其图书馆要在充分重视其民族文化背景、性格特点和语言习惯的基础上，开展针对性更强的阅读教育、阅读指导和阅读推广工作。

关键词：蒙古族 大学生 高校 阅读
分类号：G252.1
DOI：10.13266/j.issn.0252－3116.2018.14.007

阅读是个人与任何载体信息资源的一种交互，是个人建构知识体系和社会心理的历程。广义阅读是指阅读主体通过一系列途径和手段与阅读客体（读物）相互联系、互相作用，并与一定事物及行为相关联的有机整体。狭义阅读主要是指读者与书本之间的对话，是读者对文本意义建构的过程[1]。阅读是获取知识和信息的重要途径，关系到蒙古族大学生整体素质的提高。近年来偶有关于阅读调查的文献问世，发布了一些阅读方面的基础数据，为开展阅读指导和阅读推广提供了便利，但这些数据大都是反映普通大学生或中学生的数据，有关蒙古族大学生群体的阅读调查至今一直无人问津。为全面了解内蒙古地区蒙古族大学生有关阅读的总体状况，本研究于2016年底抽样调查了内蒙古地区几所高等学校部分蒙古族大学生，为有效开展针对蒙古族大学生的阅读教育、阅读推广及图书馆读者服务工作提供参考数据。

1 研究对象与研究方法

1.1 研究对象

内蒙古地区有本科学校19所，其中设有蒙语预科班的有7所，因此，本研究抽样选取设有蒙语预科班的内蒙古农业大学、内蒙古科技大学、包头医学院3所本科院校在校蒙语授课大学生（以下简称蒙生）为研究对象，以尽量保证调查样本的代表性。本次调查共发放调查问卷400份，回收有效问卷367份，有效回收率为91.75%。3所院校调查人数分别占调查总数的38.69%、25.34%和35.97%。其中，男女生分别占比例为31.88%和68.12%，年级段比值为预科38.96%、2016级16.35%、2015级20.44%、2014级8.45%、2013级15.80%。

1.2 研究方法

本研究针对与蒙生阅读有关的因素设计调查问卷，辅以少量开放性问题，经过实地调查获得第一手数据，利用问卷网自动统计软件对数据进行统计整理，以统计数据为依据，对蒙生的阅读特征进行分析。因部分选项为双选，故有些数值将大于百分之百。

2 调查数据与分析

影响蒙生阅读行为的有外在因素、内在因素及其体现在阅读需求层面的各种因素，主要包括阅读动机、阅读方法、阅读效能、阅读材料、阅读环境和阅读评价等因素。

* 本文系国家社会科学基金项目“少数民族地区院校蒙古族大学生信息素养培育与提高研究”（项目编号：15XTQ001）和包头医学院科学研究基金项目“高校图书馆针对蒙古族大学生开展阅读推广活动研究”（项目编号：BYJJ-YF201788）研究成果之一。
作者简介：吴桂兰（ORCID：0000－0002－6754－8180），副研究馆员，硕士；崔丽霞（ORCID：0000－0002－4642－1076），馆员；蔺继红（ORCID：0000－0002－0726－5189），副研究馆员，硕士，通讯作者，E-mail：tsgljh@163.com。
收稿日期：2017－11－15 修回日期：2018－01－18 本文起止页码：55－61 本文责任编辑：王传清

2.1 阅读动机

阅读动机是一种心理倾向,是阅读过程各环节的动力源泉,对阅读过程的自我调节和执行影响重大[2]。阅读认知程度、阅读意识和阅读效能很大程度上受阅读情感和阅读意愿的制约。强烈的阅读意愿决定读者认真有效的阅读态度,良好的阅读态度又决定读者采取最佳阅读策略来实现阅读目的,阅读过程中各个影响因素之间是相互联系、相互作用的有机整体。蒙生阅读动机是独特民族心理和人生价值观通过阅读中的意识、观念、态度在其阅读行为中的体现。

2.1.1 阅读意识 表 1 说明,绝大部分蒙生对阅读对提高个人整体素质和促进个人全面发展方面的重要性有较清晰的认识,认为"非常重要"和"比较重要"的人数之和占总数的 99.2%。也有极少数蒙生认识不到阅读的重要性,这与他们长期身居大漠草原、缺失阅读习惯有关。

表 1 阅读重要性认知

项 目	非常重要	比较重要	不重要	其他
百分比(%)	56.95	42.25	0.54	0.26

2.1.2 阅读意愿 民族文化是民族凝聚力的核心,也是民族认同的基石和民族自豪感的源泉。蒙生的成长过程始终伴随着蒙古民族文化的传承过程,是蒙古民族传统文化继承、批判、创新的重要力量,也是蒙古民族文化繁荣及民族全面发展的希望所在。

在多元一体化文化背景下的跨文化教育中,语言双向互动式交流可以有效推动少数民族文化和其他民族文化共同发展。表 2 中,蒙生认为阅读与本民族文化传承"有非常密切的关系"的占 46.87%,"有一定关系"的占 51.77%,说明他们有较强的蒙古民族文化认同和弘扬民族优秀传统文化的意识,这是蒙生重要的阅读意愿之一。蒙生在情感和心理上渴望通过阅读掌握科学文化知识及技能,承担蒙古民族振兴和发展重任,这种强烈民族责任感会激发蒙生的阅读热情,支撑他们通过阅读提高蒙古民族整体素质和传承民族优秀文化,并使其从蒙古族发展历史中体验到民族自豪感和自我存在价值。

表 2 阅读与民族文化传承及发展关系

项 目	有非常密切的关系	有一定关系	没有关系
人数(人)/百分比(%)	172/46.87	190/51.77	5/1.36

2.1.3 阅读态度 在信息技术飞速发展的今天,蒙生使用电子设备访问互联网已较为普遍,网络阅读内容也非常广泛。

表 3 的排序情况说明,蒙生在网络阅读内容的选择方面自我控制能力较强,能科学有效地利用网络资源,对网络这一新兴媒介的认知、理解和科学利用较为积极,表明他们充分认识到网络是获取有价值信息和全面提升综合素质的有效工具。

表 3 网络阅读内容排序情况

排序	第 1 位	第 2 位	第 3 位	第 4 位
内容	阅读专业书籍及专业文献	了解时政新闻	访问娱乐社交网站	阅读网络小说

2.1.4 阅读心理 阅读心理是指阅读行为中的期待感受和需求[3]。阅读心理支配阅读行为,影响阅读活动和阅读效果。

求知、学业、应用、就业、娱乐等现实问题是蒙生阅读心理需求的重要方面。蒙古族文化崇拜英雄和力量,性格独立坚韧,塑造出蒙古族独特的人生价值观,蒙生比其他大学生有更强的成就动机。"功利性阅读"是蒙生应对就业等需求问题在阅读方面的积极表现,说明蒙生阅读更注重实用性。文化是一个民族的群体记忆[4],蒙古语是蒙古民族赖以存在和民族认同的文化根基。阅读蒙古文文献一方面有利于蒙生在蒙古族聚居地区生存和就业,另一方面有助于蒙古民族传统文化在蒙生中的创造性传承和发展,带有深厚情感的阅读更能激发蒙生的阅读效能,如表 4 所示:

表 4 蒙古文文献阅读与蒙生就业关系认知

项 目	非常有益	用处不大	没有益处	其 他
人数(人)/百分比(%)	272/74.11	75/20.44	11/3.00	9/2.45

2.1.5 阅读目的 阅读经典书籍才算是真正的阅读吗?笔者认为,开阔视野、启迪思维、积累专业知识和技能、满足兴趣爱好、娱乐休闲、提高个人文化修养和扩展知识面、解决心理困扰和缓解情绪压力等均是健康的阅读目的,当然,经典阅读、专业阅读等更应得到推崇。

关于阅读目的,蒙生首选"满足兴趣爱好"(见表 5),说明其偏重于兴趣化阅读。蒙生将"提高个人文化修养和扩展知识面"作为第 2 重要阅读目的,表示其努力在满足个人兴趣和个人发展两个目的之间,理性地寻找到一个适度平衡点,力求达到"杂而不偏"的阅读状态。

表 5 阅读目的排序

排序	第 1 位	第 2 位	第 3 位	第 4 位
内容	满足兴趣爱好	提高文化修养和扩展知识面	积累专业知识和技能	娱乐休闲

2.2 阅读策略

据武敏[5]研究，学习策略分为记忆策略、认知策略、补偿策略、元认知策略、情感策略、社交策略6个大类。阅读策略包括阅读动机引导策略、阅读时间选择策略、阅读材料选择策略、阅读评估策略等宏观策略，也包括文章细节搜索策略、略读抓大意策略、整体推论策略等具体微观策略。

2.2.1 阅读方法的运用策略　阅读过程是一种认知过程，包括注意力、感知、记忆、思维及问题解决、言语与想象等。阅读策略决定阅读方法的选择。

作家孙犁认为，"抄一次比读十次都有效"，摘抄对阅读有很大益处。图1中蒙生选择摘抄的占50.68%，联想阅读的占51.77%，说明他们具备良好的阅读习惯。

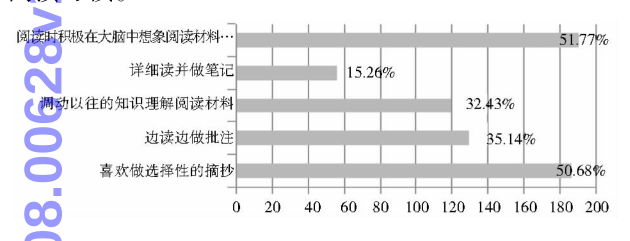


图1　阅读行为策略

表6的数据说明，蒙生在阅读过程中侧重于理解记忆，遇到问题查词典的意识较差，多采用猜测词义和跳跃的阅读方法。得其大旨是阅读过程中较好的行为习惯，由于语言文字和文化背景引起的理解困难是蒙生最突出的阅读障碍，这比语法和词汇障碍更难在短时间逾越。但是选择"两种方法结合用"的占44.69%，表明部分蒙生的阅读策略以记忆为主、多种方法兼用。

表6　记忆、理解方法运用策略

记忆		理解	
项 目	百分比(%)	项 目	百分比(%)
理解记忆	51.23	根据上下文猜测	35.69
联想记忆	24.25	查词典	10.90
重复阅读	20.16	两种方法结合用	44.69
逐句背诵	4.36	其他	8.72

2.2.2 阅读技能的获得策略　表7的选择策略排序说明，蒙生自主阅读能力较强，在选择读物时受到社会流行因素的影响较小，这与蒙生从小独立学习，相对远离社会群体有关，也是蒙古民族自主、自信的民族性格所致。阅读从众心理对大学生阅读兴趣培养和自主阅读习惯养成有不利影响[6]。

图2中，61.04%的蒙生靠自身阅读实践积累，仅有7.08%的蒙生获得来自图书馆的阅读指导，说明蒙生的阅读技能习得很少来自于图书馆阅读教育和教师指导，反证了目前高校阅读教育在此方面的严重失位。

表7　读物选择策略

项 目	根据计划爱好自主选择	教师好友同学推荐	网络推荐经典书目	社会流行热捧
人数/百分比(人/%)	253/68.94	210/57.22	121/32.97	84/22.89

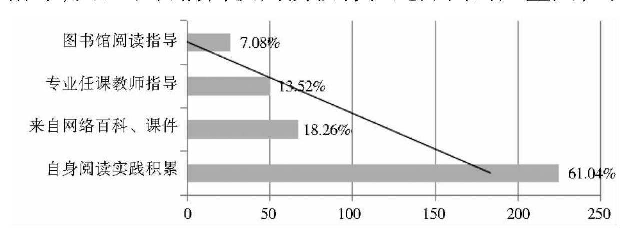


图2　阅读技能获得途径

2.3 阅读效能

阅读时间和阅读量是考察阅读效能的主要参数。课余时间内阅读时间和阅读量的增加，在一定程度上反映了学生的阅读主动性。完成一定的阅读时间和阅读量(包括阅读质量)离不开科学合理的阅读计划的制订和执行。

2.3.1 阅读计划　由表8可知，82.01%的蒙生没有阅读计划，经常随意性阅读。按计划阅读的蒙生比例很低。由于蒙古族长期的游牧生产生活方式，造成蒙生在阅读和学习过程中个人意志力相对低下，时间观念淡薄。表现在阅读方面没有计划性，自我认知能力和控制能力差，方向感弱，制订或执行阅读计划的能力不强。

表8　阅读计划情况调查

项 目	经常随意性阅读	几乎没有阅读计划	按照阅读计划阅读	其他
百分比(%)	65.12	16.89	14.71	3.27

2.3.2 阅读量　从本次调查获悉，蒙生每月课外阅读量及所占人数比例分别为：1－2本65.12%、2－3本24.80%、3－4本5.72%、4本以上4.36%。可见蒙生课外阅读量普遍偏少，当然，单纯从数量方面评判蒙生阅读风气和阅读能力也可能有失偏颇。

众所周知，理解知识结构及思想内容是阅读的重点和难点。文化知识较难理解与语言障碍同是造成蒙生阅读焦虑及阅读障碍的重要因素。表9显示，"文化知识较难理解"和"语言障碍"共占48.77%，说明一半左右蒙生因为民族文化和民族语言综合因素造成他们阅读焦虑及阅读障碍，进而影响其阅读兴趣和信心。另有31.61%的蒙生因"没有阅读兴趣和动力"而影响阅读进度，这种产生蒙生阅读焦虑及阅读障碍多种因

素的叠加循环,就是学者拉格纳·纳克斯的"贫困的恶性循环理论"[7]在阅读问题上体现的辅证。

表 9　阅读进度影响因素

项 目	书籍里的文化知识较难理解	没有兴趣和动力	没有好的阅读方法和技巧	语言障碍
人数/百分比(人/%)	133/36.24	116/31.61	72/19.62	46/12.53

从表10可以看出,蒙生的母语——蒙古语在一定程度上影响到了蒙生的阅读。蒙生自幼学习蒙古语,汉语水平相对较差,蒙古文的构词、语法、语境等均与其他语言有非常大的差别,阅读、理解非母语资料需要一个反应及思维转换过程,类似于普通大学生阅读外文文献的过程。因此,蒙生对非蒙古文文献难免有畏难心理,同样造成蒙生的阅读焦虑及阅读障碍。

表 10　语言对蒙生阅读影响情况

项 目	有一定影响且很少	有非常大的影响	基本不受影响	其他
百分比(%)	53.95	5.99	36.24	3.81

2.3.3　阅读时间　用于阅读的时间长短不是衡量阅读能力的决定性指标,但是一定的阅读时间却是阅读过程中不可或缺的[8]。

从本次调查得知,蒙生每天用于课外阅读的时间和相应人数所占比例分别是:1－2小时59.13%、2－3小时27.79%、3－4小时9.54%、4个小时以上3.54%。客观地说,蒙生在较重的专业学习压力下,能有如此课外阅读时间量也是令人欣慰的。

从表11可以看出,蒙生在课余时间首选课外阅读,但有23.56%的人仍然用于专业学习,说明蒙生由于语言等因素的影响,专业学习负担较重。上网娱乐比例偏高,也是蒙生排解学习压力的主要方式之一。提高蒙生课堂学习效率是缓解其学习压力的关键所在。

表 11　课余时间安排

项 目	专业学习	课外阅读	体育活动	上网娱乐
百分比(%)	23.56	33.93	10.71	31.8

2.4　阅读材料

阅读材料的内容和形式在一定程度上影响阅读兴趣及阅读效率,且不同个体对阅读材料选择的倾向性也不尽相同。

2.4.1　获取方式　从表12可以看出,自购是蒙生获得文献的首选方式,图书馆借阅仅占29.87%,这与图书馆馆藏蒙古文文献的品种及数量偏低有一定关系,也显示出蒙生主动获取文献的意识较强,需求更为迫切。蒙生在自购、图书馆借阅和网络下载3种方式上比例均衡,说明他们思维灵活,倾向于文献的多元化获取。

表 12　获得文献途径

项 目	自购	图书馆借阅	与他人借读	网络下载
百分比(%)	30.85	29.87	9.09	30.19

表13显示,蒙生选择百度、谷歌等搜索引擎的占62.40%,使用图书馆电子资源仅占18.53%,说明蒙生获取电子资源途径比较依赖于大众化搜索引擎,专业数据库访问程度较低,应提高蒙生对专业数据库的认知度及利用能力,以满足他们的阅读需求。

表 13　电子资源获取途径

项 目	百度、谷歌等搜索引擎	本校图书馆拥有的电子资源	专业网站下载	教师、同学之间邮件传送
人数/百分比(人/%)	229/62.40	68/18.53	60/16.35	10/2.72

2.4.2　载体形式　表14的数据表明,蒙生选择读物载体并不拘泥于传统的纸质文献,而更愿意寻找各种介质的文献,以满足自身强烈的阅读需求,说明他们思想活跃、时代感强。

表 14　载体类型选择

项 目	纸质类	电子类	两种兼有	其他
百分比(%)	30.52	12.26	44.14	13.08

传统阅读是以纸质为主的单向信息传播形式,电子阅读则更侧重多向互动信息传播,阅读方式趋于数字化、网络化、移动化、阅读介质多元化,阅读更为便捷。有人常将数字阅读与"浅阅读"相联系。从阅读实质来讲,介质和载体只是一个表象,阅读是否肤浅化,主要取决于读者在阅读过程中是否愿意思考以及思考的深度,与读物内容关系密切,简单用介质与"深阅读""浅阅读"相关联是极不恰当的。

2.4.3　文献内容　大学生阅读目的在于开阔视野、启迪思维和提高个人整体素质。阅读能力和阅读经验强弱与选择适合自身阅读需求的文献内容息息相关。

从表15可见,蒙生选择前5位的分别是文学类、传记类、社交心理类、专业类和政治时事。蒙生具有开朗、活泼、外向、自信的性格特征,自我评价相对较高,但在阅读选择方面缺乏规划性和自信心理,这是由于文化背景和语言等因素造成的一定阅读障碍和阅读焦虑所致。

表 15　文献内容选择排序

排 序	1	2	3	4	5
内容	文学类	传记类	社交心理	专业书籍	政治时事

由表 16 可以看出,蒙生浏览独具民族特色的网页时首选音乐类,且音乐类比值超过科技类 14.35%,符合蒙生热情奔放、能歌善舞的民族特点,也进一步印证了蒙生形象思维丰富的特性。虽然兴趣是所有人阅读的重要出发点之一,但长此以往将影响蒙生自身素质的合理建构和全面发展。

表 16　网络阅读民族性内容选择

项 目	民族音乐类	民族生活综合类	民族文学类	民族科技类
百分比(%)	29.88	27.54	27.05	15.53

2.5　阅读环境

阅读环境主要指阅读个体所处的校园环境、社会环境等宏观环境和其所接受的阅读教育、书目指导、阅读推广等微观环境,这些环境因素对蒙生阅读效果都会产生一定影响。

2.5.1　阅读宏观环境　从表 17 看到,蒙生首选无固定场所阅读,其次是宿舍和图书馆,在教室阅读的比例很小,说明他们喜欢在安静、舒适、自己熟悉的环境阅读,地点选择上更趋于多样性和随机性。

表 17　阅读地点选择

排序	1	2	3	4
内容	无固定场所	宿舍	图书馆	教室
百分比(%)	39.24	26.70	26.16	7.90

良好的阅读氛围有助于提高大学生的阅读兴趣和阅读效果。表 18 数据显示,蒙生只有 27.52% 满意本校的阅读氛围。这一方面说明内蒙古高校阅读氛围普遍不浓,另外也启示高校亟待深入开展针对蒙生的深层次阅读推广和教育活动。

表 18　对本校阅读氛围评价

项 目	氛围一般	氛围较为浓厚	氛围较差	不清楚
百分比(%)	60.22	27.52	8.45	3.81

个人阅读习惯的养成都是缘于偶然因素和必然因素的碰撞,如受教师、父母或是偶遇的陌生人影响。总体来讲,作为个体的阅读习惯,存在着某种从众心理,受阅读环境中的某一群体或个体影响。从表 19 可以看出,蒙生的影响因素较为均衡,阅读习惯除受校园学习影响外,受家庭影响数值相对较高,为 25.12%,说明蒙生较为依赖家庭,在人格特征上较为保守,加之蒙生的民族英雄崇拜情结,家庭中长辈教育对于蒙生人格特征的形成与发展以及学习、阅读等活动影响较大。

表 19　阅读习惯影响因素

排序	1	2	3	4
内容	校园学习氛围	家庭教育影响	图书馆引导	社会媒体倡导
百分比(%)	27.79	25.12	24.79	22.3

从表 20 可以看出,影响蒙生课外阅读的首要因素是专业学习任务重,他们把大部分的课余时间用于克服专业学习中的阅读障碍,表现出蒙生锲而不舍、不服输的民族性格,有待于因势利导,加强蒙生阅读策略及方法的指导。

表 20　课外阅读影响因素

排序	1	2	3	4
内容	专业学习任务重	没有好书可读	没有良好的阅读氛围	书价过高和其他因素
百分比(%)	37.11	24.06	22.80	16.03

2.5.2　阅读微观环境　从表 21 可见,绝大部分蒙生认为阅读指导“非常有必要”,反映了他们对阅读指导的迫切需求。多年来,图书馆阅读指导工作仅限于新生入学教育的简单介绍和学时较少的文献检索课教学,其中阅读指导内容更是“蜻蜓点水”。近些年阅读活动虽开展较为普遍,但针对少数民族文化背景的蒙生开展阅读指导确实少之又少。

表 21　阅读指导必要性认知

项 目	非常有必要	有无指导训练均可	没有必要	其他
百分比(%)	80.38	14.17	3.27	2.18

从表 22 可以看出,蒙生非常认同书目指导的重要作用,前两项占比相加达 88.01%。编制导读书目不仅需要一定学科专业知识和阅读经验,还需要认真考察文献价值,更需要深入了解蒙生这一群体的文化背景、兴趣爱好、阅读习惯等相关因素,只有科学性、层次性、针对性较强的导读书目,才能起到一定指导作用。

表 22　书目指导作用认知

项 目	有非常重要的影响	有一定指导作用	没有任何影响	其他
百分比(%)	19.35	68.66	7.09	4.90

表 23 显示,14.17% 的蒙生从未得到过专业书目推荐,53.68% 的蒙生也仅获得过个别教师推荐,反映出高校教师对专业书目推荐工作不重视的现状。一般来说,高校专业教师大都具有良好的阅读习惯和专业背景,在专业阅读方面理应承担起引导学生的责任,否则,将严重影响学生的专业阅读和学习效果。

表 23　任课教师推荐参考书情况

项 目	个别教师推荐过	多数教师推荐	没有教师推荐	其他
百分比(%)	53.68	26.70	14.17	5.45

图书情报工作
第 62 卷 第 14 期 2018 年 7 月

2.6 阅读评价

阅读评价是检验阅读水平和阅读效能的重要指标。对阅读主体的效能评价,可以从阅读主体对各种因素自我控制能力和阅读目标完成情况监测来实施。阅读评价包括自我评价和外部评估两个部分。

在自我评价中,笔者推崇借鉴"元认知理论"应用于阅读策略的相关研究[9]。蒙生的自我评价应从其独特的民族心理过程和民族认知系统出发,引导其认识自身历史文化背景、生活环境及学习习惯所形成的阅读特点,掌握自我评价阅读能力的有效策略和具体阅读方法,包括制定阅读任务、依据任务调整阅读进度、评价阅读材料、完善阅读方法等,结合自身实践中存在的问题,自觉有效地提高阅读效能,形成科学的自我认知和有效的自我控制能力。关于阅读的自我评价调查和研究笔者拟另行专文分析。

阅读的外部评估主要形式有"学分制"读书认证[10]、阅读学教学结课考试、汉语水平考试等,也包括参加各种类型的读书活动、交流阅读体验、发表读书评论等。

学生与教师及同学日常交流属于口头分享阅读体验,写读后感属于书面分享阅读体验,而网络发帖和微博评论则属于网络交流阅读体验。表 24 数据说明,越是别人容易看到的方式,蒙生选用得就越少。蒙生回避交流阅读体验的倾向,反映出蒙生在阅读方面较为封闭和不自信的心理特点,也是蒙生通过文字、图片、声音表达自己阅读思想的表现力较弱的体现,这种内向的交流方式,对改善蒙生阅读状况和提高其阅读能力有着很大的局限性。

表 24 阅读体验交流情况

项 目	与教师、同学交流	写读后感	网络发帖	个人微博写评论
百分比(%)	42.51	23.98	13.62	19.89

3 结语

蒙古民族是以游牧、骑射闻名于世的马背民族,造就了他们勤劳勇敢、刚毅豪放、能歌善舞的民族性格。蒙生由于受蒙古族传统文化习俗影响,与普通大学生在认知特点、性格特征、生活习惯等方面均有所不同,加之,基础教育阶段为蒙语授课的蒙生进入汉语教学和汉文化为主的大学环境中,面对汉语及汉文化水平相对偏低及专业知识技能学习的双重压力,他们表现出一定的自卑、情感冲动、回避交往和社交孤立心理,蒙语与其他语言在词汇及语法转换中,也会涉及到阅读过程的思维转换,这些都影响蒙生的阅读兴趣和阅读信心,导致蒙生不同程度的阅读焦虑及阅读障碍,从而影响蒙生阅读各环节的选择和实施,产生与普通大学生的阅读差异,因此,高校图书馆要在充分重视蒙生群体的民族文化背景、性格特点和语言习惯的基础上,以科学、认真的态度,开展针对性强的阅读教育、阅读指导及阅读推广工作。根据目前蒙生的阅读现状,建议现阶段重点从以下几方面工作入手:

(1)引导蒙生进一步提高对阅读重要性和必要性的认识。使广大蒙生认识到,阅读不仅是丰富自身科学文化知识、提升个人整体素质的重要条件,而且对于蒙古民族的振兴和发展以及中华民族的伟大复兴至关重要。

(2)推进蒙生汉语言及汉文化学习进度,着力提高其汉语言及汉文化水平。可通过举办知识讲座、讲演比赛、诗歌朗诵、国学鉴赏、成立读书会等蒙生喜闻乐见的方式,使其汉语文化水平在潜移默化中尽快得以进步。

(3)加强对蒙生的阅读方法指导。根据蒙生的认知和行为特点,以阅读学的科学方法多方引导,使其发扬阅读习惯之长,补齐阅读策略短板,逐渐养成好读书、读好书、多读书、会读书的良好阅读行为。

(4)充实各高校图书馆的蒙古文及蒙古学文献馆藏。馆藏文献不足已成为影响蒙生阅读的重要因素之一,作为蒙古族聚居地区的高校图书馆理应尽快改变馆藏蒙古文及蒙古学文献数量偏低、品种单一的现状,为蒙生阅读和图书馆开展阅读推广及读者服务工作提供坚实基础。

参考文献:

[1] 莫雷,瑞明,冷英. 文本阅读双加工理论与实验证据[J]. 心理学报,2012,44(5):569-584.
[2] 黄葵. 论阅读心理过程及各种心理因素[J]. 图书与情报,1998(1):47-49.
[3] 谭荣杰,谭黎,易红. 当代少数民族大学生阅读心理需求调查与分析[J]. 湖北民族学院学报(哲学社会科学版),2014,32(3):132-135.
[4] 王霄冰. 文化记忆、传统创新与节日遗产保护[J]. 中国人民大学学报,2007(1):41-48.
[5] 武敏. 非英语专业藏族蒙语授课大学生学习风格与学习策略调查研究[J]. 青海师范大学学报(哲学社会科学版),2014,36(5):152-154.
[6] 俞华华. 读者阅读从众心理调查研究——以浙江财经大学东方学院为对象[J]. 山东图书馆学刊,2016(6):36-39.
[7] 纳克斯. 不发达国家的资本形成[M]. 谨斋,译. 北京:商务印书馆,1966.

[8] 张康华,赵岚,徐军英. 素质提升阅读水平 阅读促进素质提高——从高校大学生课外阅读调查谈起[J]. 图书情报工作,2012,56(1):141－144.
[9] 保尔江·欧拉孜. 元认知与少数民族汉语学习优等生阅读策略调查[J]. 吉林广播电视大学学报,2011(8):156－157.
[10] 杨敏,纵浩. 学分制模式下高校图书馆"阅读学分"的设计与实施[J]. 大学图书情报学刊,2012,30(3):11－13.

作者贡献说明:
吴桂兰:负责调查表设计,相关文献的搜集、整理,部分实地调研,论文的结构安排、撰写、修改;
崔丽霞:负责数据汇总统计及部分调查工作;
蔺继红:负责部分实地调研工作,并提出修改意见。

Investigation and Analysis of University Students' Reading Status in Inner Mongolia

Wu Guilan[1] Cui Lixia[1] Lin Jihong[2]
[1] Libay, Baotou Medical College of Inner Mongolia of Science and Technology, Baotou 014040
[2] Library of Inner Mongolia Agricultural University, Hohhot 010018

Abstract: [**Purpose/significance**] The Mongolian college students are the new force of the inheritance, development and innovation of the national culture of Mongolia. We should have a comprehensive understanding of their reading status and provide basic data for effective reading promotion and reading education, so as to further improve the overall quality of Mongolian college students and the healthy development of Inner Mongolia's economic society. [**Method/process**] Through questionnaire survey, we collect data from six aspects: reading motivation, reading methods, reading effectiveness, reading materials, reading environment and reading evaluation. [**Result/conclusion**] Mongolian college students because of language, culture and national features, show a certain degree of dyslexia and reading anxiety, and the university library should attaches great importance to the national culture background, personality characteristics and language habits, to carry out targeted reading education, strong reading and reading guidance to promote the work.

Keywords: Inner Mongolia college and university students colleges and universities reading

下 期 要 目